

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет

Кафедра общего, славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина



УТВЕРЖДАЮ

проректор

*Машаров*

П. А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00	Языкознание	и
Программа высшего образования		литературоведение	
Направление подготовки	45.03.03	Программа бакалавриата	
		Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Профиль подготовки		Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Квалификация		Бакалавр	
Форма обучения		Очная	


Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024




Рабочая программа практики «Производственная практика: педагогическая» для обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 апреля 2018 г. № 323 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:  
старший преподаватель кафедры общего,  
славянского и прикладного языкознания  
имени Е. С. Отина

 Н. Н. Могила


Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общего, славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 9.

И. о. заведующего кафедрой

 Н. А. Ярошенко

СОГЛАСОВАНО:


Декан филологического факультета  
28.03.2024 г.

 Н. А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.  
Председатель

 С. В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
канд. филол. наук, доц.  
26.03.2024 г.

 Н. А. Ярошенко

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Введение в прикладную лингвистику, Общая и русская фонетика, Общая и русская лексикология, Общая и русская морфология, Возрастная и педагогическая психология, Педагогика, Методика преподавания лингвистических дисциплин в средней школе, Основы информатики, Основы программирования, Методика преподавания информатики.

1.2. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика: научно-исследовательская; Производственная практика: преддипломная, подготовка ВКР.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б.3 Производственная практика: педагогическая
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений), Блок 2. Практика
Количество зачетных единиц	7,5

### 2.2.Распределение часов по форме и периоду обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	7				270	270	Диф. зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление студентов с состоянием учебно-воспитательного процесса в муниципальных общеобразовательных учебных заведениях различного уровня (школе, гимназии, лицее) и особенностями организации профессиональной деятельности учителя русского языка и информатики;

- закрепление, углубление и реальное практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе освоения учебных дисциплин в вузе;

- формирование у студентов профессионально-педагогической компетентности, умений моделировать, проводить и анализировать занятия различных типов, находить эффективные пути передачи знаний ученикам; позитивной мотивации педагогической деятельности;

- воспитывать необходимость в постоянному усовершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, педагогического мастерства, творческого подхода к преподавательской деятельности, уважения к профессии учителя и стремление к постоянному профессиональному развитию.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-7.1. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-7.1.1. Знает базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации; основные принципы работы современных информационных технологий.
		ОПК-7.1.2. Умеет использовать в учебно-воспитательном процессе необходимые современные технические средства и информационно-коммуникативные технологии.
		ОПК-7.1.3. Свободно владеет русским языком в его литературной форме и новыми техническими средствами обучения для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, организовывать деятельность учащихся по их освоению.	ПК-1.1. Организует деятельность учащихся по освоению основной и/или дополнительной общеобразовательной программы, используя современные методики преподавания и технологии обучения.	ПК-1.1.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования соответствующего уровня; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы инновационных педагогических технологий обучения.

		ПК-1.1.2. Умеет моделировать занятия различного типа на основе традиционных и инновационных педагогических технологий, оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями.
		ПК-1.1.3. Владеет навыками ведения занятий уроков по русскому языку и информатике в школе на основе существующих методик.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Тема 1. Установочная конференция	Ознакомление с программой практики, порядком защиты отчета по практике, критериями оценки. Знакомство с учебным заведением; изучение типа учебного заведения, характера учебной деятельности.
Тема 2. Знакомство с базовым учебным заведением	Ознакомление с учебно-методической базой школы, педагогическим составом, классным коллективом, в котором будет проходить практика. Составление плана педагогической практики.
Тема 3. Подготовка к проведению уроков и внеклассных мероприятий	Самостоятельная работа студента-практиканта с научно-методической литературой и эмпирическими материалами на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет. Подготовка к проведению различных типов уроков и внеклассных мероприятий.
Тема 4. Проведение пробных и зачетных уроков	Проведение уроков. Изготовление наглядности и раздаточного дидактического материала к занятиям, разработка тестовых и программных заданий, презентаций.
Тема 5. Проведение различных видов внеклассной работы	Организация и проведение различных видов внеклассной работы в рамках класса, школы (праздников, походов, диспутов, конкурсов, встреч с писателями, народными мастерами и др.
Тема 6. Анализ проведенных студентами уроков и внеклассных мероприятий	Проведение учителями и руководителями практики поэлементного и комплексного анализа проведенных студентами уроков и внеклассных мероприятий.
Тема 7. Психолого-	Психолого-педагогическое изучение класса, Составление

педагогическое изучение класса	характеристики на отдельного ученика.
Тема 8. Исследовательская работа	Выполнение индивидуальных исследовательских задач по проблеме ВКР (по выбору студента)
Тема 9. Научно-методическая работа	Участие в работе предметных комиссий (методических объединениях), педагогического совета школы, методических семинарах, мастер-классе, тренингах, педагогических чтениях, конференциях и т.п.
Тема 10. Итоговая конференция	Подготовка отчета по результатам педагогической практики. Участие в обсуждении отчетов-презентаций, подготовленных студентами-практикантами. Отмечаются положительные достижения, замечания и предложения по дальнейшему совершенствованию производственной практики Оценка педагогической практики студентов.

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Установочная конференция				4	4
Тема 2. Знакомство с базовым учебным заведением				10	10
Тема 3. Подготовка к проведению уроков и внеклассных мероприятий				50	50
Тема 4. Проведение пробных и зачетных уроков				130	130
Тема 5. Проведение различных видов внеклассной работы				20	20
Тема 6. Анализ проведенных студентами уроков и внеклассных мероприятий				15	15
Тема 7. Психолого-педагогическое изучение класса				10	10
Тема 8. Исследовательская работа				10	10
Тема 9. Научно-методическая работа				15	15
Тема 10. Итоговая конференция				6	6
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>				<b>270</b>	<b>270</b>
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>				<b>270</b>	<b>270</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

По окончании производственной педагогической практики студент готовит:

- 1) дневник практики;
- 2) учебно-методический комплекс по дисциплине, который включает:
  - \*1 конспект зачетного занятия по русскому языку;
  - \*1 конспект зачетного занятия по информатике;
  - \*1 конспект проведенного внеклассного мероприятия по специальности;
  - \*1 конспект проведенного воспитательного мероприятия;
- 3) дидактический материал (тестовые задания, презентации, раздаточный материал и др.);
- 4) электронная версия материалов практики (конспекты проведенных пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий);
- 5) результаты научно-исследовательской работы по проблеме ВКР.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка по производственной педагогической практики проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в оценивается на основе таких критериев как количество проведенных уроков и внеклассных мероприятий, активность во время проведения педагогической практики (качественная подготовка и проведения занятий, посещение и анализ уроков проведенных учителем или однокурсником, участие во внеклассной работе, разработка презентаций и дидактического материала и др.).

### 8.1. Семестр 7

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-10	Организационно-учебная работа	40
	Самостоятельная работа	20
	Научная работа	10
	Методическая работа	10
ИТОГО		
Диф. зачет (оформление дневника, подготовка отчета по производственной педагогической практике и его защита)		20
Общий итог за семестр		100

### 8.2. Семестр 7

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Производственная практика: педагогическая проводятся в базовых муниципальных образовательных учреждениях (на основе Договора). Для проведения занятий и внеклассных мероприятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, комплект учебной мебели для школьников, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.



При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Аленский, Н. А., Травин, В.В. Методика преподавания информатики. – : Изд-во: Адукацыя и выхаванне, 2019. – 104 с.
2. Антонова, Е.С., Воителева, Т.Н. Методика обучения русскому языку: учеб. пособие для студентов вузов. – Москва: Академия, 2015.
3. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе. – Учебное пособие. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 448 с.
4. Малева, А.А. Практикум по методике преподавания информатики \ А.А. Малева, В.В. Малев- Воронеж: ВГПУ, 2006.- 148с.
5. Методика преподавания русского языка в школе: Учеб. для студ. вузов, обучающ. по пед. спец. / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов. – М.: АCADEMIA, 2000. – 368 с.
6. Обучение русскому языку в школе: [учебное пособие для студентов пед. вузов] / Быстрова Е. А., Львова С. И., Капинос В. И. и др.; под ред. Е. А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 279 с.
7. Прокудин Д.Е. информатика в гуманитарных науках: учебно-методическое пособие -Санкт-Петербург, 2016.
8. Теория и методика обучения русскому языку: конспекты лекций, планы практических занятий, контрольные работы, тесты: учебно-метод. комплекс / авт.-сост. Н. А. Артёменко. – Томск: Издательство Томского гос. Пед. университета, 2009. – 284 с.

### 11.2. Дополнительная литература

1. Зайцева О. Н. Практические занятия по методике преподавания русского языка: для студентов бакалавриата филологического фак-та. – М.: Гос. ин-т русского языка им. А. С. Пушкина. – 2006. – 199 с.
2. Литневская Е. И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: [учеб. пособ. для студ. вуза / [под ред. Е. И. Литневской]. – М.: Академический проект, 2006. – 356 с.
3. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах / кол. авт. за ред. М. І. Пентилюк. – 3-є вид., перероб. і доп. – К.: Ленвіт, 2009. – 400 с.
4. Осипова, М. П. Методика воспитательной работы : Практикум / М.П. Осипова. – Минск: Университетское, 1991. – 197 с.
5. Потапова, Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. пособие для студентов вузов по специальности 021800 "Теорет. и прикл. лингвистика" направления 620200 "Лингвистика и новые информ. технологии" / Р. К. Потапова; Моск. гос. лингв. ун-т. – 4-е изд. – М.: КомКнига, 2005. – 364 с.
6. Теория и практика обучения русскому языку: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. З. Ф. Юсупова. – Казань: Казан. ун-т, 2013. – 80 с.
7. Шаманова М. В. Материалы к практическим и лабораторным занятиям по методике преподавания русского языка: учебное пособие для студентов филологического факультета педагогических вузов. – Борисоглебск: БГПИ. –2004. – 235 с.
8. Шатова Е. Г. Уроки русского языка в современной школе: типы, структура, методика. – М.: Дрофа, 2007. – 264 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

